



# Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 1 im. św. Jana Kantego  
w Kętach

**„Wychować człowieka dobrego, mądrego i otwartego na świat”.**

**13.09.2018**

## **SPIS TREŚCI**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny – akty prawne
2. Wstęp
3. Misja i wizja szkoły
4. Sylwetka absolwenta
5. Diagnoza oczekiwań rodziców
6. Analiza dotychczasowych działań szkoły
7. Zadania wychowawczo-profilaktyczne
8. Zadania wychowawczo-profilaktyczne z podziałem na poszczególne klasy
9. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego
10. Święta i uroczystości szkolne
11. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

## 1. Program wychowawczo-profilaktyczny – akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997, nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
3. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. św. Jana Kantego w Kętach.

## 2. Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. św. Jana Kantego w Kętach został opracowany przy współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów, a następnie został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Podstawą tworzenia programu była diagnoza środowiska szkolnego, wartości preferowanych przez społeczność szkoły oraz sytuacji wychowawczej w różnych obszarach oddziaływań na ucznia. Ważnym elementem diagnostycznym były również raporty z ewaluacji wewnątrzszkolnej na przestrzeni ostatnich dwóch lat, dokonywanej przez Zespół Ewaluacyjny w naszej szkole. Nadmienić należy o przystąpieniu Szkoły do realizacji programu profilaktycznego „Falochron”, udział szkoły w Zintegrowanej Polityce Bezpieczeństwa w ramach programu „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”.

Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczo-profilaktycznej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła wspomaga wychowawcze funkcje rodziny i chroni młodego człowieka oraz reaguje na pojawiające się zagrożenia. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie i rodzice.

### 3. Misja i wizja szkoły

#### MISJA

#### Szkoły Podstawowej nr 1 im. św. Jana Kantego w Kętach

*„Wychować człowieka dobrego, mądrego i otwartego na świat”*

#### WIZJA

#### Szkoły Podstawowej nr 1 im. św. Jana Kantego w Kętach

##### **Działalność opiekuńczo – wychowawcza i bezpieczeństwo:**

##### Cele:

- a) zapewnienie uczniom należytej opieki w trakcie wszystkich zajęć organizowanych przez szkołę,
- b) wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci,
- c) wychowanie uczniów samodzielnych i otwartych na potrzeby innych,
- d) wychowanie uczniów znających i kultywujących historię, tradycję i kulturę kraju i regionu,
- e) stworzenie uczniom i pracownikom bezpiecznych, zdrowych i higienicznych warunków nauki i pracy.

##### Zadania:

- a) opracowanie wraz z rodzicami i uczniami spójnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego uwzględniającego: oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, uczenie szacunku do siebie i innych, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, promowanie zdrowego stylu życia,
- b) przystąpienie do programu profilaktyki wczesnej wobec zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży „Falochron” – finansowanego ze środków Ministra Edukacji Narodowej, działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu zapobiegania narkomanii,
- c) zaangażowanie rodziców, nauczycieli, pracowników obsługi i administracji oraz instytucji wspomagających pracę szkoły do realizacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego,
- d) diagnozowanie i monitorowanie sytuacji niepokojących,
- e) podejmowanie działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa w placówce,
- f) uświadamianie rodzicom znaczenia wczesnej profilaktyki i roli edukacji prawnej w budowaniu bezpiecznej szkoły,
- g) organizowanie szkoleń, warsztatów i konsultacji dla rodziców w celu podniesienia ich kompetencji wychowawczych,
- h) stworzenie izby pamięci (pracowni historycznej) jako centrum promowania wiedzy na temat historii szkoły i jej patrona oraz historii miasta.

### **Podnoszenie efektów kształcenia, działania innowacyjne**

#### Cele:

- a) osiąganie przez uczniów jak najlepszych wyników w nauce, na miarę swoich możliwości,
- b) rozwiązywanie problemów w nauce,
- c) wczesne diagnozowanie dysfunkcji umożliwiające lepszy start na drodze edukacyjnej ucznia,
- d) promowanie samokształcenia i uczenia się przez całe życie.

#### Zadania:

- a) promowanie nowoczesnych metod uczenia się;
- b) zachęcanie uczniów do prezentowania swojej wiedzy i umiejętności, budowanie pewności siebie i wiary w swoje możliwości,
- c) zachęcanie do aktywnego udziału w konkursach przedmiotowych,
- d) kontynuacja działań Szkolnego Klubu Młodego Naukowca, Klubu Młodego Odbiorcy Kultury, Szkolnego Koła Turystyczno – Krajoznawczego, Klubu Młodego Informatyka,
- e) nauka języka obcego w grupach międzyoddziałowych od klasy IV ze względu na różne możliwości językowe uczniów,
- f) analiza wyników egzaminów i testów diagnostycznych oraz realizacja opracowanych wniosków,
- g) organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- h) ścisła współpraca z przedszkolami oraz rodzicami sześć- i siedmiolatków w celu diagnozowania uczniów przed rozpoczęciem edukacji szkolnej,
- i) ścisła współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi w celu diagnozowania uczniów przed i w trakcie edukacji szkolnej.

### **Budowanie i doskonalenie zespołu pracowników**

#### Cele:

- a) doskonalenie form współpracy między nauczycielami,
- b) wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela,
- c) wzmocnienie poczucia wspólnoty i odpowiedzialności za efekty pracy szkoły,
- d) tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły.

#### Zadania:

- a) rozpoznawanie potrzeb nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie doskonalenia zawodowego zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami,
- b) pomoc we właściwym organizowaniu pracy nauczyciela i jego warsztatu pracy,
- c) stosowanie jasnych i precyzyjnych zasad motywowania i nagradzania pracowników,
- d) delegowanie uprawnień zgodnie z umiejętnościami i możliwościami pracownika,
- e) działania zespołów przedmiotowych jako płaszczyzna wymiany wiedzy i doświadczeń,
- f) prowadzenie lekcji otwartych,
- g) wymiana doświadczeń w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
- h) angażowanie nauczycieli w przedsięwzięcia organizowane przez rodziców.

### **Współpraca z rodzicami**

#### Cele:

- a) partnerskie zasady współpracy szkoły z rodzicami,
- b) zaangażowanie rodziców do pomocy w realizacji statutowych zadań szkoły,
- c) wsparcie rodziców w procesie wychowawczym.

#### Zadania:

- a) stwarzanie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami,
- b) docenianie pracy rodziców na forum szkoły i klasy,
- c) uwzględnianie i realizacja wniosków i inicjatyw zgłaszanych przez rodziców,
- d) organizowanie wspólnych imprez gromadzących społeczność szkolną,
- e) doskonalenie systemu przepływu informacji pomiędzy szkołą a rodzicami,
- f) wykorzystanie mobidziennika do ankietowania i pozyskiwania opinii rodziców,
- g) wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych m.in. szkolenia, warsztaty, konsultacje indywidualne.

### **Współpraca ze środowiskiem lokalnym i promocja szkoły**

#### Cele:

- a) pozyskiwanie partnerów i sponsorów szkoły,
- b) wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły poprzez współpracę z lokalnymi instytucjami,
- c) popularyzacja osiągnięć szkoły w środowisku lokalnym,
- d) podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej.

## **4. Sylwetka absolwenta**

### ***ABSOLWENT***

- ✓ myśli twórczo i kreatywnie,
- ✓ doskonali swoje umiejętności,
- ✓ planuje swoją pracę i ją organizuje,
- ✓ korzysta z dóbr kultury,
- ✓ korzysta z różnych źródeł informacji,
- ✓ zachowuje tradycje, wkraczając w nowoczesność,
- ✓ wyraża swoje uczucia i panuje nad nimi,
- ✓ komunikuje się poprawnie w mowie i piśmie w języku ojczystym,
- ✓ swobodnie posługuje się językami obcymi,
- ✓ kształtuje swój charakter,
- ✓ kieruje się wartościami: życzliwością, uczciwością, miłością, altruizmem i tolerancją,
- ✓ czynnie uczestniczy w życiu społecznym,
- ✓ szanuje siebie i drugiego człowieka,
- ✓ dba o środowisko, w którym żyje.

### **Rozumie:**

- ✓ konieczność ciągłego zdobywania i poszerzania wiedzy i umiejętności,
- ✓ potrzebę świadomego wyboru dalszej drogi życia i kształcenia,
- ✓ czym jest patriotyzm, zna swój region i korzenie,
- ✓ czym jest wolność i jakie są jej granice,
- ✓ znaczenie słów: koleżeństwo, przyjaźń i miłość,

- ✓ konieczność dbania o zdrowie i higienę.

**Jest:**

- ✓ **Odpowiedzialny.** Zdaje sobie sprawę z następstw swoich działań. Ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje – potrafi przyznać się do błędów i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekt pracy grupy.
- ✓ **Ciekawy świata.** Stale poszerza wiedzę na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Bierze udział w pracach kół zainteresowań.
- ✓ **Krytyczny.** Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Umiejętnie wykorzystuje media do nauki i pracy. Umie właściwie ocenić swoje możliwości, zna swoje mocne i słabe strony.
- ✓ **Aktywny.** Uczestniczy w różnych aktywnościach proponowanych przez szkołę i środowisko lokalne. Umie pracować w zespole. Współtworzy grupę społeczną.
- ✓ **Rozważny.** Stara się przewidzieć zagrożenia i modyfikuje swoje zachowanie. Planuje swoją pracę i wypoczynek. Jest aktywny fizycznie.
- ✓ **Prawy.** Rozróżnia dobro i zło w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości. Umie dokonać właściwego wyboru w sytuacjach trudnych.
- ✓ **Tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności.
- ✓ **Akceptuje siebie.** Ma poczucie własnej wartości. Potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanując zdanie innych.

## 5. Diagnoza oczekiwań rodziców

Zadaniem szkoły jest współpraca i wspieranie rodziców w realizowaniu ich koncepcji wychowania. Rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym dziecko przychodzi na świat i wzrasta, tu kształtują się fundamenty funkcjonowania młodego człowieka; rodzice biorą odpowiedzialność za jego wychowanie w dłuższej perspektywie czasowej niż czas oddziaływań szkolnych.

Oczekiwania rodziców we wszystkich sferach (fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej):

- ✓ w sferze fizycznej uczeń ma zdobyć dobre nawyki żywieniowe, być aktywnym fizycznie, nie stosować używek, kultywować zdrowy tryb życia,
- ✓ w sferze emocjonalnej uczeń powinien rozróżnić dobro i zło, ma wiedzę o tym jak radzić sobie ze złością i agresją oraz jak konstruktywnie opanować stres. Rodzice powinni pozytywnie motywować dziecko w tym zakresie,
- ✓ w sferze poznawczej, uczeń powinien charakteryzować się ciekawością poznawczą, umiejętnością prowadzenia rozmowy, umieć współpracować w grupie, umieć wykorzystywać zdobyte informacje w praktyce,
- ✓ w sferze społecznej uczeń ma być odpowiedzialny, samodzielny, pewny siebie, ma umieć zawierać przyjaźnie, być koleżeński, przejawiać szacunek dla rodziców i starszych,
- ✓ absolwent szkoły ma być wzorem dla młodszych kolegów, kierować się wiedzą, przyjaźnią i empatią w życiu.

**Ocena potencjału i możliwości rozwojowych uczniów:**

- ✓ uczniowie wychowują się w rodzinach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo- wychowawczym,
- ✓ część dzieci żyje w rodzinach niepełnych, nieliczna część wychowuje się w rodzinach zastępczych lub domach dziecka,
- ✓ uczniowie opuszczają mury szkoły z wynikami pozytywnymi, wyposażeni w zasób wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania ośmioletniej szkoły podstawowej,
- ✓ wyniki testów końcowych w przeważającej mierze wskazują na ponadprzeciętny poziom edukacyjny uczniów,
- ✓ uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zawodach sportowych oraz zajmują w nich dobre lokaty,
- ✓ do szkoły uczęszczają uczniowie szczególnie uzdolnieni w różnych obszarach i są odpowiednio prowadzeni przez nauczycieli, biorą udział w zajęciach rozwijających ich zdolności i talenty,
- ✓ uczniowie są aktywni na rzecz innych, biorą udział w wolontariacie, propagują autorskie działania w ramach samorządności uczniowskiej, realizują pomoc rówieśniczą.

**Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności (ocena zasobów społecznych, w których wzrasta młody człowiek).**

Społeczność lokalna to ważne źródło czynników wspomagających wychowanie i profilaktykę. Może też stanowić potencjalne źródło zagrożeń.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- ✓ zaangażowani i współpracujący ze szkołą rodzice,
- ✓ szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych,
- ✓ szkoła położona w centrum miasta,
- ✓ dzielnica obwodowa szkoły to Stare Miasto z tradycjami i wielopokoleniowymi rodzinami,
- ✓ poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- ✓ właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
- ✓ dobra współpraca z lokalnymi instytucjami,
- ✓ tolerancja wobec osób niepełnosprawnych, innych wyznań,
- ✓ brak akceptacji zachowań niepożądanych, sytuacji szkodliwych i niebezpiecznych dla życia i zdrowia – długofalowość działań.

CZYNNIKI ZAGRAŻAJĄCE:

- ✓ problem niskiej frekwencji uczniów,
- ✓ problem agresji słownej i używania wulgaryzmów,
- ✓ problem wychowawczy pojawiający się w środowisku rodzinnym,
- ✓ problem „wykluczenia” uczniów z lokalnej społeczności szkolnej,
- ✓ przepływ informacji dwustronnej (lokalna społeczność – szkoła) w zakresie pomocy dziecku zagrożonemu.

ZASOBY SZKOŁY:



Nauczyciele uczący w szkole są merytorycznie przygotowani do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, posiadają przygotowanie podstawowe i specjalistyczne kwalifikacje do prowadzenia specyficznych działań wychowawczych i profilaktycznych. Nauczyciele przedmiotów z pełnymi kwalifikacjami, pedagodzy, psychologodzy, oligofrenopedagodzy, surdopedagodzy, tyflopodagodzy, specjaliści zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacji ruchowej, specjaliści do pracy z dzieckiem autystycznym, logopedzi, rehabilitanci, doradcy zawodowi i nauczyciele wspomagający.

#### Organizacja pracy szkoły

W roku szkolnym 2017/2018 zajęcia odbywały się w 30 oddziałach, w tym:

- 4 w pierwszej klasie szkoły podstawowej;
- 5 w klasie drugiej, z tego 2 w szkole podstawowej, 3 w gimnazjum;
- 7 w klasie trzeciej, z tego 5 w szkole podstawowej, 2 w gimnazjum;
- 5 w klasie czwartej w szkole podstawowej;
- 3 w klasie piątej w szkole podstawowej;
- 3 w klasie szóstej w szkole podstawowej;
- 3 w klasie siódmej w szkole podstawowej.

	<b>Szkoła podstawowa</b>	<b>Gimnazjum</b>	<b>Razem</b>
<b>Zapisanych we wrześniu</b>	<b>501</b>	<b>97</b>	<b>598</b>
<b>W dniu klasyfikacji</b>	<b>497</b>	<b>97</b>	<b>594</b>
<b>Liczba oddziałów</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
<b>w tym integracyjnych</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

Nauczaniem indywidualnym objętych było 3 uczniów, z tego 2 w gimnazjum i 1 w szkole podstawowej.

W szkole pracowało 76 nauczycieli:

- ✓ 73 nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin (w tym 3 nauczycielki na urlopie macierzyńskim, 2 nauczycieli na urlopie dla poratowania zdrowia),
- ✓ 3 nauczycieli zatrudnionych w niepełnym wymiarze godzin.

Wszyscy nauczyciele mają wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym i pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów.

Podział nauczycieli zatrudnionych w szkole pod względem posiadanych stopni awansu zawodowego przedstawia się w następujący sposób:

- ✓ dyplomowanych – 53,
- ✓ mianowanych – 10,
- ✓ kontraktowych – 13.

Szkoła posiada potencjał zespołu i zasoby materialne służące do realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

#### Potrzeby:

- ✓ sala „doświadczenie świata”,
- ✓ pokój „wyciszenia się”,
- ✓ „poczta zaufania”,
- ✓ „grupa terapii ręki”.

## 6. Analiza dotychczasowych działań szkoły

Szkoła posiada następujące certyfikaty:

- ✓ „Civis et Patria”,
- ✓ „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń” – tytuł Bezpiecznej Szkoły,
- ✓ „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”.

W trosce o wszechstronny rozwój uczniów w Szkole Podstawowej nr 1 im. św. Jana Kantego w Kętach wdrożono następujące **działania edukacyjno – wychowawcze**:

- ✓ Piknik Rodzinny,
- ✓ Kiermasze Świąteczne,
- ✓ Owoce w szkole,
- ✓ Szklanka mleka.

W placówce prowadzone są **cykliczne kampanie i programy**, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom XXI wieku:

- ✓ Akcja „No Promil No Problem”,
- ✓ Akcja „Trzymaj Formę”,
- ✓ Olimpiady Specjalne,
- ✓ Akcja „Nie Widzę Przeszkód”,
- ✓ Akcja „Nie Pal przy Mnie”,
- ✓ Akcja „Dzień Bezpiecznego Internetu”,
- ✓ Akcja „Znajdź właściwe rozwiązanie”.

Uczniowie angażują się w prospołeczną działalność pozalekcyjną :

- ✓ „Szlachetna Paczka”,
- ✓ „Słodka Gwiazdka dla osób starszych i samotnych,
- ✓ „Góra Grosza”,
- ✓ Krwiodawstwo,
- ✓ akcje „UNICEF” (w tym: lalki, wykład Pani Beris Gwynee, Piórniki dla Afryki),
- ✓ „Zbierając makulaturę chronisz lasy”,
- ✓ „Poduszka dla maluszka”,
- ✓ „Okulary dla Afryki”,
- ✓ Zbiórka nakrętek, zużytych baterii,
- ✓ „Adopcja na Odległość”,
- ✓ „Mieć wyobraźnię miłosierdzia”.

Uczniowie chętnie reprezentują szkołę w licznych zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych oraz interdyscyplinarnych uzyskując dobre wyniki. Rozwijają swoje zainteresowania i pasje korzystając z pozalekcyjnej oferty szkoły w ramach zajęć:

- ✓ Szkolnych Kół Turystyczno - Krajoznawczych „Swistaki” i „Halny”,
- ✓ Szkolnego Klubu Młodego Naukowca,
- ✓ Klubu Młodego Odbiorcy Kultury,
- ✓ Klubu Młodego Informatyka,
- ✓ kół przedmiotowych,
- ✓ „Akademii siatkówki”.

### **Diagnoza jakości funkcjonowania ucznia:**

Analizując postawy i zachowania uczniów odnotowuje się:

- ✓ poprawne relacje pomiędzy uczniami,
- ✓ właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
- ✓ znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole,
- ✓ przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- ✓ tolerancję wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych, ludzi innych wyznań,
- ✓ brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia.

### **Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

- ✓ poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- ✓ dobra współpraca z rodzicami,
- ✓ właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
- ✓ aktywność sportowa uczniów - sukcesy sportowe,
- ✓ poprawne relacje pomiędzy uczniami,
- ✓ dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- ✓ znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole,
- ✓ przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- ✓ postrzeganie wychowawców jako dobrych organizatorów życia klasowego, od których uczniowie otrzymują wsparcie i pomoc,
- ✓ wysokie aspiracje edukacyjne uczniów,
- ✓ tolerancja wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych, ludzi innych wyznań,
- ✓ brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia,
- ✓ wychowawcy, nauczyciele i pedagodzy szybko rozpoznają trudności uczniów, a stosowane w tych sytuacjach metody pracy z uczniem przynoszą efekty.

### **Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

- ✓ niska frekwencja,
- ✓ agresja słowna, wulgaryzmy,
- ✓ problemy wychowawcze pojawiające się w środowisku rodzinnym,
- ✓ chłodna i oficjalna atmosfera w klasie,
- ✓ przypadki negatywnych opinii wśród uczniów o swoich kolegach,
- ✓ w klasach pojawiają się przypadki wykluczenia, obrażanie innych, wyzwiska, wymuszanie dominacji,
- ✓ niski poziom komunikacji pomiędzy uczniami (pedagodzy zwrócili uwagę, że uczniowie mało ze sobą rozmawiają, w sytuacjach problemowych prawie w ogóle, nie słuchają się nawzajem, nie pozwalają drugiej osobie dokończyć wypowiedzi, wychowawcy zwracają się do pedagogów głównie w sytuacjach konfliktów między uczniami).

### **Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli**

- ✓ kształtowanie umiejętności w zakresie integrowania zespołu klasowego, dbania o poprawność kontaktów interpersonalnych między uczniami, propagowania właściwych zachowań uczniów wobec siebie (rekomendacje: wszyscy nauczyciele powinni zwracać uwagę na poprawność kontaktów interpersonalnych między

uczniami – dawać sygnały co do zauważonych problemów; w każdej klasie potrzebne są zajęcia mające na celu przeciwdziałanie wykluczeniu uczniów z grupy rówieśniczej),

- ✓ doskonalenie umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych i problemowych w oparciu o współpracę z psychologiem i pedagogiem szkolnym (rekomendacje do dalszej pracy: wychowawcy oraz nauczyciele powinni w większym stopniu współpracować z pedagogiem i psychologiem szkolnym w rozwiązywaniu trudnych sytuacji),
- ✓ stałe doskonalenie umiejętności współpracy z rodzicami (rekomendacje: omawiać z rodzicami trudności uczniów, informować o sposobach udzielania pomocy oraz wspólnie wypracować sposób współpracy).

### **Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego**

Szkoła nie jest samotną wyspą, może poszukać wsparcia i pomocy z zewnątrz. Partnerami szkoły w wychowaniu i profilaktyce są:

- ✓ organ nadzoru pedagogicznego,
- ✓ organ prowadzący,
- ✓ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- ✓ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- ✓ Sąd Rejonowy – Wydział III Rodzinny i Nieletnich,
- ✓ Komisariat Policji w Kętach,
- ✓ policja różnych szczebli oraz instytucje zajmujące się profilaktyką uzależnień,
- ✓ Dom Kultury w Kętach,
- ✓ Biblioteka Publiczna,
- ✓ Wydawnictwa: WSiP, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Nowa Era, Macmillan, LektorKlett, PWN, Pearson,
- ✓ szkoły średnie na terenie miasta.

## **7. Zadania wychowawczo-profilaktyczne**

Obecnie nauczyciel nie może być jedynie przekazicielem wiedzy, a musi stać się osobą kreującą i wspierającą rozwój indywidualny i społeczny wychowanka. W związku z powyższym w procesie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych należy wykorzystywać założenia Modelu Podnoszenia Kompetencji 19 (R. Weissberga, M. Caplana i wsp.).

Przywoływana koncepcja koncentruje się przede wszystkim na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmacnianie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia.

Koncentrowanie się w opisywanym modelu na prawidłowym postrzeganiu dziecka sytuuje go w obszarze dociekań pedagogiki pozytywnej, której przedstawiciele odwołują się do pozytywnych stylów życia, wyznaczających kierunek procesu wychowania. Dlatego też we współczesnej szkole wychowawca powinien kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. W procesie tym ważne staje się rozwijanie osobowych cech wychowanka – w związku z tym wychowawca musi pomóc dzieciom

i młodzieży rozwinać zdolności umożliwiające rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.

Kształtowanie kompetencji międzykulturowych jest szczególnie istotne w świecie, w którym kontakt z odmiennymi kulturami stał się codziennością. Swobodne przemieszczanie się, migracje, współpraca międzynarodowa przyczyniły się do rozwijania nie tylko umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowania postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic.

Kolejne ważne zadanie nauczyciela, które ma związek z przygotowaniem uczniów do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości, wiąże się z umiejętnością tworzenia właściwego klimatu w klasie i wyzwolenia w uczących się potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań. W związku z powyższym wychowawca powinien uczyć dzieci samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów. Kształtowanie rozwoju osobowego i społecznego dzieci i młodzieży, zdrowia fizycznego i psychicznego staje się jednym z czynników umożliwiających rozwój wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów.

Duże znaczenie dla postrzegania roli wychowawcy zajmuje jego działalność innowacyjna, dzięki której potrafi zachęcać uczniów do uznania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie. To dzięki wychowawcy uczniowie mają sposobność kształtowania umiejętności współdziałania społecznego, realizacji własnych potrzeb i kierowania swym rozwojem w procesie trwającym przez całe życie. Warto podkreślić, że bardzo istotne staje się kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

Na podstawie powyższych ogólnych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole, opracowano zadania wychowawczo-profilaktyczne. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- ✓ samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania połączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- ✓ sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

- ✓ relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- ✓ otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- ✓ kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostać wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	
<b>PRZEDMIOT</b>	<b>WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE Uczeń:</b>
<b>Edukacja wczesnoszkolna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>✓ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</li> <li>✓ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li> <li>✓ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li> <li>✓ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;</li> <li>✓ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;</li> <li>✓ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</li> </ul>
<b>Informatyka, edukacja informatyczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.</li> </ul>
<b>Biologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</li> <li>✓ uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</li> <li>✓ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.</li> </ul>

<p><b>Wychowanie fizyczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</li> <li>✓ opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</li> <li>✓ opisuje zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>✓ przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>✓ przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</li> <li>✓ omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>✓ wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</li> <li>✓ omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; — wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.</li> </ul>
<p><b>Wiedza o społeczeństwie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;</li> <li>✓ podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im, przedstawia różne formy zachowań asertywnych.</li> </ul>
<p><b>Przyroda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;</li> <li>✓ poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się.</li> </ul>
<p><b>Edukacja dla bezpieczeństwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>✓ wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>✓ omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>✓ dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</li> <li>✓ wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; — ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</li> <li>✓ ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki</li> </ul>

	środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).
<b>Technika</b>	✓ kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.
<b>Wychowanie do życia w rodzinie</b>	✓ radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.

<b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b>	
<b>PRZEDMIOT</b>	<b>WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE</b>
<b>Edukacja wczesnoszkolna</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</li> <li>✓ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;</li> <li>✓ współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;</li> <li>✓ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</li> <li>✓ dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;</li> <li>✓ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;</li> <li>✓ ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;</li> <li>✓ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;</li> <li>✓ uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;</li> <li>✓ wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;</li> <li>✓ wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;</li> <li>✓ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;</li> <li>✓ przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób,</li> </ul>



	<p>której jest członkiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zna postać patrona szkoły.</li> </ul>
<b>Informatyka, zajęcia komputerowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</li> <li>✓ identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; – bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.</li> </ul>
<b>Wychowanie fizyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</li> <li>✓ pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</li> <li>✓ wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</li> <li>✓ wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</li> <li>✓ omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</li> <li>✓ identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</li> <li>✓ wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</li> <li>✓ wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</li> <li>✓ współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</li> <li>✓ motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);</li> <li>✓ integruje się z grupą.</li> </ul>
<b>Wiedza o społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;</li> <li>✓ wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;</li> <li>✓ uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);</li> <li>✓ przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego</li> </ul>

	<p>wizerunku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</li> <li>✓ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>✓ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>✓ przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.</li> </ul>
<b>Przyroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.</li> </ul>
<b>Biologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.</li> </ul>
<b>Wychowanie do życia w rodzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>✓ rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiediane i pisane słowa;</li> <li>✓ kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</li> <li>✓ bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</li> </ul>

**Kultura - wartości, normy i wzory zachowań**

<b>PRZEDMIOT</b>	<b>WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE</b>
	<b>Uczeń:</b>
<b>Edukacja wczesnoszkolna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</li> <li>✓ określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;</li> <li>✓ odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;</li> <li>✓ odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;</li> <li>✓ integruje się z grupą.</li> </ul>
<p><b>Język polski</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</li> <li>✓ rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</li> <li>✓ kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; – rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</li> <li>✓ rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</li> <li>✓ rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</li> <li>✓ rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</li> <li>✓ kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; – jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.</li> </ul>
<p><b>Historia Historia i społeczeństwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.</li> </ul>
<p><b>Muzyka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> <li>✓ zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w</li> </ul>

	<p>sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;</li> <li>✓ uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</li> <li>✓ angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</li> <li>✓ uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</li> <li>✓ stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;</li> </ul>
<p><b>Plastyka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);</li> <li>✓ zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;</li> </ul>
<p><b>Wiedza o społeczeństwie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;</li> <li>✓ podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;</li> <li>✓ wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; – uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;</li> <li>✓ planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;</li> <li>✓ posiada umiejętności komunikacyjne.</li> </ul>

<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</li> <li>✓ przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</li> <li>✓ rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</li> <li>✓ ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);</li> <li>✓ kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</li> <li>✓ rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</li> <li>✓ przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.</li> </ul>
<b>Informatyka, edukacja informatyczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</li> <li>✓ postępuje etycznie w pracy z informacjami.</li> </ul>
<b>Wychowanie do życia w rodzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.</li> </ul>
<b>Przyroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu.</li> </ul>

<b>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykowanych (problemowych)</b>	
<b>PRZEDMIOT</b>	<b>WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE</b>
	<b>Uczeń:</b>
<b>Edukacja wczesnoszkolna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;</li> <li>✓ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;</li> <li>✓ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</li> <li>✓ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;</li> <li>✓ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;</li> <li>✓ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;</li> <li>✓ bierze udział w akcjach i projektach związanych z bezpieczeństwem.</li> </ul>
<b>Informatyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</li> <li>✓ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie.</li> </ul>
<b>Wychowanie fizyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</li> <li>✓ omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;</li> <li>✓ wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;</li> <li>✓ wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</li> <li>✓ wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu.</li> </ul>

<b>Wiedza o społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</li><li>✓ przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;</li><li>✓ wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;</li><li>✓ przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;</li></ul>
<b>Informatyka, zajęcia komputerowe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</li><li>✓ uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</li><li>✓ wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</li><li>✓ stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;</li><li>✓ ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich.</li></ul>
<b>Technika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;</li><li>✓ analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia).</li></ul>
<b>Edukacja dla bezpieczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</li><li>✓ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.</li></ul>
<b>Wychowanie do życia w rodzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.</li></ul>

## 8. Zadania wychowawczo-profilaktyczne z podziałem na poszczególne klasy

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
<p><b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>✓ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>✓ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>✓ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>✓ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> </ul>



<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>✓ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>✓ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>✓ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw</li> </ul>

	<p>wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>✓ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
--	--

ZADANIA	OBSZARY				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości</p>

				zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
--	--	--	--	--	--

ZADANIA	OBSZARY				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

ZADANIA	OBSZARY				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności .</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

ZADANIA	OBSZARY				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzani</p>

<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>a środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
---	--	--	--	--	--

Rekomendacje do dalszej pracy:

- nauczyciele powinni zwracać uwagę na poprawność kontaktów interpersonalnych między uczniami, rozwiązywać aktualne problemy;
- działania mające na celu integrację zespołów klasowych oraz propagowanie właściwych zachowań uczniów wobec siebie;

- w każdej klasie są zajęcia mające na celu przeciwdziałanie wykluczeniu uczniów z grupy rówieśniczej;
- znajomość sylwetki patrona szkoły.

## 9. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja może być dokonywana w trzech płaszczyznach:

- ✓ ewaluacji celów,
- ✓ ewaluacji wyników,
- ✓ ewaluacji procesu.

Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez:

- ✓ obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ✓ analizę dokumentacji,
- ✓ przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych,
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Ocena skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły obejmuje:

- ✓ określenie celu ewaluacji,
- ✓ określenie realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych,
- ✓ określenie wskaźników ewaluacyjnych oraz pytań na temat wskaźników,
- ✓ określenie źródeł informacji ewaluacyjnych,
- ✓ określenie procedury ewaluacyjnej,
- ✓ dobór metod i narzędzi,
- ✓ gromadzenie danych,
- ✓ analiza zgromadzonych danych,
- ✓ interpretacja zgromadzonych wyników,
- ✓ porównanie zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z osiągnięciami w tych wymiarach,
- ✓ modyfikacja programu i aktualizacja jego treści.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

## 10. Święta i uroczystości szkolne

- ✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- ✓ Wybory do samorządu uczniowskiego.
- ✓ Ślubowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej.
- ✓ Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
- ✓ Święto Patrona Szkoły św. Jana Kantego.
- ✓ Rocznica Odzyskania Niepodległości.
- ✓ Andrzeżki.
- ✓ Mikołajki.
- ✓ Wigilie klasowe.
- ✓ „Słodka Gwiazdka”.
- ✓ Jasełka.
- ✓ Kiermasze świąteczne.
- ✓ Kampanie profilaktyczne.
- ✓ Walentynki i dyskoteka walentynkowa.
- ✓ Dzień Żołnierzy Wyklętych.
- ✓ Dzień wiosny.
- ✓ Dzień Otwarty Szkoły.
- ✓ Święto Konstytucji 3 Maja.
- ✓ Dzień Dziecka.
- ✓ Piknik Rodzinny.
- ✓ Akcje charytatywne.
- ✓ Akcje prozdrowotne.
- ✓ Akcje proekologiczne.
- ✓ Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

## 11. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

- ✓ Procedura kontroli i egzekwowania realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
- ✓ Procedury postępowania w sytuacjach problemowych w Szkole Podstawowej nr 1 im. św. Jana Kantego w Kętach.
- ✓ Procedura postępowania w przypadku ucznia, który wykazuje przejawy agresji w stosunku do nauczyciela.
- ✓ Procedura korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego.
- ✓ Procedura postępowania w przypadkach wandalizmu, dewastacji, zniszczenia mienia będącego własnością szkoły, pracownika szkoły lub ucznia.
- ✓ Procedura postępowania w przypadku ucznia, który jest podejrzany o palenie papierosów na terenie szkoły.
- ✓ Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu przemocy rówieśniczej na terenie szkoły.
- ✓ Procedura postępowania w przypadku ucznia będącego ofiarą czynu karalnego.
- ✓ Procedura postępowania w przypadku ucznia, wobec którego powzięto przypuszczenie, że posiada przy sobie substancje przypominające narkotyki.
- ✓ Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1  
im. św. Jana Kantego w Kętach

- ✓ Procedura postępowania w przypadku ucznia, który nagminnie zakłóca tok lekcji.
- ✓ Procedura postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych oraz innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów.
- ✓ Procedura postępowania w przypadku kradzieży mienia należącego do pracownika szkoły lub ucznia.
- ✓ Procedura postępowania w przypadku ucznia planującego zamach samobójczy.
- ✓ Procedura kontaktowania się z mediami.
- ✓ Procedura kontaktów z rodzicami.
- ✓ Procedura postępowania wobec ucznia z zaburzeniami emocji.
- ✓ Procedura postępowania wobec ucznia w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie.
- ✓ Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia w Szkole Podstawowej nr 1 im. św. Jana Kantego w Kętach.

Program skonstruowano na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniono z Radą Rodziców w dniu 13.09.2018 r. (uchwała nr 3/2018/2019 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 1 im. św. Jana Kantego w Kętach), zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 13 września 2018 r. uchwałą nr 4/2018/2019 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. św. Jana Kantego w Kętach.