



ZANIM BĘDĘ UCZNIEM –PEWNIJSZYM KROKIEM DO SZKOŁY. CECHY DOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ.



Wielu rodziców zarówno dzieci siedmioletnich jak i sześćioletnich zadaje sobie pytania :

- Czy moje dziecko poradzi sobie w pierwszej klasie?
- Czy sześciolatek dojrzał do nauki? Co powinienem zrobić ?
Posłać do szkoły, czy zostawić w przedszkolu?

- Argumenty padają ze strony szkoły i przedszkola, czasem nie wiemy już , jak postąpić. Słyszymy również różne zdania rodziców : „ *Zerówka skaże nam dziecko na nudę i zatrzyma w rozwoju*” albo „ *Szkoła zabierze mu dzieciństwo*”.
- Ale.....dobra wiadomość jest taka, że to Rodzic ma możliwość decyzji, co dla dziecka jest najlepsze. Jak się do tej decyzji przygotować ? Co zrobić, aby dziecka nie skrzywdzić ?

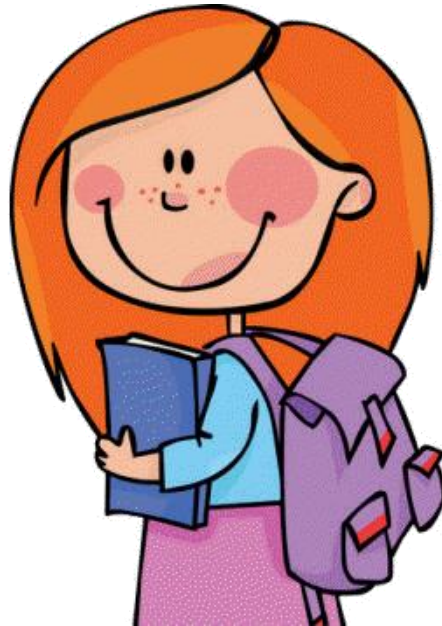
Co można zrobić ?



- 1) Zebrać informacje o dziecku od pedagoga przedszkolnego.
- 2) Zasięgnąć opinii psychologa.
- 3) Spisać argumenty za i przeciw.
- 4) Wziąć pod uwagę zdanie dziecka i wytłumaczyć mu, z czym wiąże się dany wybór (przedszkole/ szkoła).
- 5) Obserwować dziecko pod kątem rozwoju w poszczególnych sferach , o których będzie mowa w prezentacji.
- 6) Wykonać z dzieckiem karty pracy, które pomogą usunąć choć część wątpliwości.
- 7) Pamiętać o tym, że każde dziecko jest inne oraz to, że rozwija się we własnym tempie (wolniejszym / szybszym). Są sześciolatki bardziej dojrzałe do szkoły niż niejeden siedmiolatek, ale i takie , które nie osiągnęły dojrzałości.

Nieco żartobliwie...
Czy to będzie tak ?

Czy bardziej spokojnie ?



Wiele zależy od tego, czy dziecko osiągnęło dojrzałość szkolną, o której ostatnio dużo się mówi.

Czym zatem jest dojrzałość szkolna?

Dojrzałość szkolna to **gotowość** do podjęcia przez dziecko zadań i obowiązków, jakie stawia przed nim szkoła.

Obejmuje zarówno jego rozwój **psychiczny, fizyczny, umysłowy, emocjonalno – społeczny, jak i poziom opanowania umiejętności i wiadomości** przygotowujących dziecko do podjęcia nauki czytania, pisania i liczenia.

Rozwój dziecka w poszczególnych sferach powinien być harmonijny, to znaczy taki, by w każdej dziedzinie tempo zmian było podobne.

Wówczas wszystkie aspekty rozwoju pozostaną w ścisłym związku.

Gotowość do podjęcia nauki wymaga **ogólnej dojrzałości** dziecka i dlatego rozwój we wszystkich sferach jest bardzo ważny.

Prześledźmy zatem , jakimi pożądanymi umiejętnościami powinno wykazać się dziecko, które przekracza próg szkolny.

Proszę przeczytać pytania z poszczególnych slajdów i odpowiedzieć na nie : tak, nie.

Przy niektórych pytaniach umieszczona jest informacja „ *karta pracy*”, co oznacza, że można wydrukować kartę pracy dotyczącą badania danej umiejętności.



Rozwój fizyczny

Sprawność ruchowa

Dziecko:

1. Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.

Tak / Nie

2. Skacze na dwóch nogach, na jednej nodze.

Tak / Nie

3. Przechodzi „stopa za stopą” wzdłuż linii.

Tak / Nie

4. Wykonuje przysiady.

Tak / Nie

5. Sprawnie biega.

Tak / Nie

6. Rzuca i łapie piłkę.

Tak / Nie



Sprawność manualna

Dziecko:

1. Potrafi narysować postać ludzką, która jest kompletna, a części ciała rozmieszczone są właściwie.

Tak / Nie

2. Potrafi ciąć nożyczkami wg wytyczonej linii prostej i krzywej.

Tak / Nie

3. Chętnie podejmuje prace plastyczno-techniczne.

(rysuje, lepi z plasteliny, koloruje, wydziera, układa klocki, itd.)

Tak / Nie

5. Koloruje rysunek, nie wykraczając bardzo poza linie. (karta pracy)

Tak / Nie

6. Prawidłowo rysuje szlaczki.

Tak / Nie (karta pracy)

7. Rysuje po śladach.

Tak / Nie (karta pracy)

8. Prawidłowo trzyma przybory i stosuje odpowiedni nacisk podczas rysowania.

Tak / Nie



Spostrzegawczość wzrokowa

Dziecko:

1. Rozróżnia i nazywa kolory.

Tak / Nie

2. Samodzielnie, sprawnie i szybko układa puzzle.

Tak / Nie

3. Potrafi znaleźć kilka różnic w obrazkach pozornie identycznych.

Tak / Nie (karta pracy)

4. Potrafi znaleźć takie same elementy rozrzucone wśród innych podobnych. (karta pracy)

Tak / Nie

5. Potrafi odtworzyć wzór z klocków . (np. Państwo układacie jakiś kilkuelementowy wzór z klocków. Dziecko ma ułożyć taki sam.

Tak / Nie



Spostrzegawczość słuchowa

Dziecko:

1. Podaje liczbę słów w zdaniu, (*karta pracy*)

Tak / Nie

2. Układa krótkie zdania.

Tak / Nie

3. Dzieli słowa na sylaby (np. bu-da, sa-ła-ta, te-le-wi-zor). (*karta pracy*)

Tak / Nie

4. Dzieli słowa na głoski (np. o-s-a, w-a-g-a).(*karta pracy*)

Tak / Nie

5. Nazywa i rozróżnia głoski w nazwie

obrazka na początku i na końcu (*karta pracy*)

Tak / Nie

6. Układa rym do podanego wyrazu.

Tak/ Nie

7. Nie ma problemów z uczeniem się
na pamięć krótkich rymowanek i wierszy.

Tak / Nie



Edukacja matematyczna

Dziecko:

1. Prawidłowo używa określeń: nad, pod, obok,... (karta pracy)

Tak / Nie

2. Orientuje się na kartce papieru:
górnym prawym róg, dolnym lewym róg, itp. (karta pracy)

Tak/ Nie

3. Porównuje liczebność elementów,
stosując określenia: *mniej, więcej, tyle samo*.

Tak/ Nie

4. Liczy prawidłowo w zakresie 10
na konkretach (i większym).

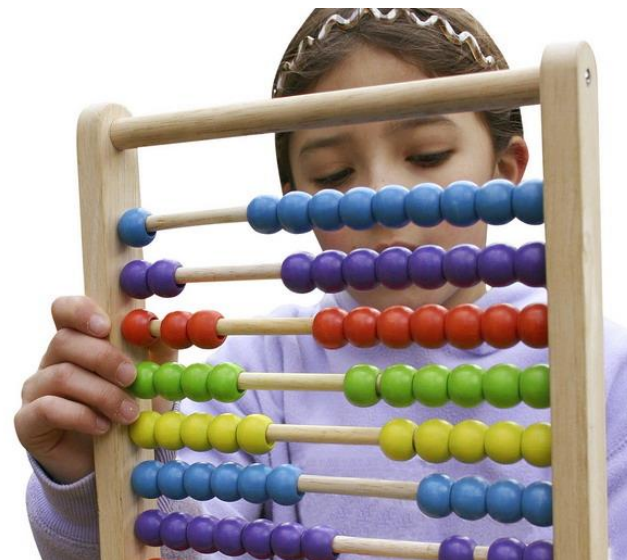
Tak/ Nie (karta pracy)

5. Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia.

Tak / Nie

6. Dodaje i odejmuje w zakresie 10 na konkretach(*liczydło, przedmiotach*). (karta pracy)

Tak/ Nie



Logiczne myślenie

Dziecko:

1. Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe, układając historyjkę obrazkową.

Tak / Nie

2. Dostrzega regularności i kontynuuje je.

Tak / Nie

3. Grupuje elementy w sensowny sposób.

Tak / Nie *(karta pracy)*

4. Wyróżnia elementy, które nie pasują do pozostałych.

Tak / Nie *(karta pracy)*

5. Potrafi ocenić sytuację przedstawioną na obrazku.

Tak / Nie



Wiedza o otoczeniu społeczno-przyrodniczym

Dziecko:

1. Podaje swoje imię i nazwisko
(wiek, adres zamieszkania).

Tak / Nie

2. Potrafi wymienić członków swojej rodziny.

Tak / Nie

3. Podaje podstawowe informacje o kraju, w którym mieszka .

Tak / Nie

4. Wymienia nazwy wybranych owoców, warzyw, zwierząt, zjawisk
atmosferycznych.

Tak / Nie

5. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego.

Tak / Nie



Utrzymanie uwagi

Dziecko:

1. Samodzielnie wykonuje powierzone zadanie.

Tak / Nie

2. Doprowadza działania do końca
(np. wykonanie wybranego ćwiczenia
w książce).

Tak/ Nie

3. Potrafi skupić uwagę przy
wykonywaniu tej samej czynności.

Tak / Nie

4. Rozumie polecenia i potrafi
zastosować się do nich.

Tak / Nie



Dziecko dojrzałe emocjonalnie i społecznie:

1. Wykazuje naturalną chęć poznawczą , interesuje się czytaniem, cyframi, literami, przyrodą. Chce wiedzieć. **tak/ nie**
2. Potrafi podporządkować się poleceniom dorosłych. **tak/ nie**
3. Używa form grzecznościowych. **tak/ nie**
4. Współdziała z innymi dziećmi podczas zajęć i zabawy. **tak/ nie**
5. Potrafi kontrolować emocje i panować nad nimi. **tak/ nie**
6. Umie wyrażać swoje uczucia w sposób adekwatny do sytuacji.
(Dziecko dojrzałe emocjonalnie nie wpadnie w panikę, czy histerię, gdy np. nauczyciel czy rodzic w dobrej wierze skrytykuje jego działania lub zachowanie.) **tak/ nie**
7. Rozumie emocje i uczucia innych osób.
tak/ nie
8. Potrafi ocenić postępowanie swoje, kolegów i bohaterów literackich.
tak/ nie



Samodzielność..

O społecznej dojrzałości dziecka świadczy jego stopień samodzielności, zwłaszcza w czynnościach samoobsługowych.

Dziecko

1. Samodzielnie ubiera i rozbiera się, zapina guziki, wiąże sznurowadła.

Tak / Nie

2. Prawidłowo wykonuje czynności higieniczne i korzysta z toalety.

Tak / Nie

3. Dbą o swoje rzeczy.

Tak / Nie

4. Ma swoje obowiązki i wykonuje je, jest systematyczne.

Tak / Nie



Warto wiedzieć Jak najlepiej wykorzystać decydujący okres od urodzenia do 10 roku życia.



- 1) O inteligencji każdego dziecka nie decyduje liczba komórek nerwowych, ale liczba połączeń utworzonych pomiędzy nimi.
- 2) Poprzez dostarczanie dziecku różnorodnych wrażeń stymulujących wszystkie jego zmysły, każda komórka nerwowa może wytworzyć do 20 tysięcy połączeń wykorzystywanych do przechowywania informacji. W ten sposób „rośnie” mózg dziecka.
- 3) **50 % zdolności człowieka do uczenia się, rozwija się w pierwszych 4 latach życia.**
- 4) **Kolejne 30% wykształca się do 8 roku życia.** Podczas tych lat tworzą się drogi nerwowe, na których opiera się cała przyszła zdolność uczenia się.
- 5) **Po ukończeniu 10 lat, dendryty, które nie wytworzyły połączeń obumierają.**

Aby próg szkolny dziecko przekroczyło w miarę spokojnie, bez stresu, należy je do tego przygotować :

- nigdy nie wolno straszyć dziecka szkołą, nauczycielami,
- należy wzbudzać w nim radość, że idzie do szkoły,
- pozwolić na aktywne uczestnictwo w czynnościach przygotowawczych (zakupy przyborów szkolnych, przygotowanie pokoju, czy kącika do nauki),
- można poszukać ciekawych ćwiczeń, które w zabawowy sposób pomogą dziecku rozwijać pożądane **UMIEJĘTNOŚCI**.



Co to jest
umiejętność ?

Umiejętność to
po prostu
WPRAWA w coś...



Zatem, nie przerażajmy się , jeżeli dziecko nie wykonało prawidłowo jakiegoś ćwiczenia. Przecież, jak mówi porzekadło: „ Nikt uczony z nieba nie spadł”. Może trzeba po prostu trochę poćwiczyć. Poza tym pamiętajmy, że tego typu testy wykonuje się w przedszkolach w maju. Zatem do przekroczenia progu szkoły we wrześniu zostało sporo czasu. A kilka miesięcy w rozwoju dziecka ...to bardzo dużo.

Wysyłanie dziecka do szkoły....



- 1) Jeśli wszystko jest w porządku, nie obawiamy się tego uczynić, jeśli potrzebna jest pomoc specjalisty, nie obawiajcie się Państwo po nią sięgnąć.**
- 2) Pamiętajmy również, że gotowość dziecka do nauki szkolnej uwarunkowana jest stopniem rozwoju jego umiejętności od już dobrze opanowanych do dopiero dojrzewających.**
- 3) Pamiętajmy także, że tego typu testy wykonuje się w przedszkolach w maju. Zatem do przekroczenia progu szkoły we wrześniu zostało sporo czasu. A kilka miesięcy w rozwoju dziecka ...to bardzo dużo.**
- 4) Wszystkie umiejętności , których dotyczą karty pracy rozwijane i pogłębiane są w szkole.**

Każdy wybór, o ile będzie przemyślany, będzie najprawdopodobniej dobry.

Aby rosnać, dziecko musi się „podpisać” pod życiem. „Podpisuje się”, mówiąc: „To zrobiłem ja sam”. Życie, to działać.

Wychowywać, to przygotowywać do działania.

Pino Pellegrino



Opracowała D. B-K